

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир»

Название учебного предмета	Окружающий мир
Класс	2 класс
Разработчик рабочей программы	Первушина Н.Ю
Основа разработки рабочей программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 г. № 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 г., рег. номер 35847) (далее – ФГОС ОВЗ),</p> <p>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрен решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20) – 2 класс)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (далее – АООП НОО ТНР)</p> <p>Авторская программа начального общего образования по окружающему миру: автор А.А. Плешаков («Школа России») - Плешаков А.А. Окружающий мир.. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2019, Ч.1-144 с., Ч.2-144 с..</p>
Общая цель изучения учебного предмета	Поэтапное формирование речевой деятельности во всех аспектах (использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности), используя материал курса «Окружающий мир»; формирование целостной картины мира, осознание места в нем человека; осмысление ребенком личного опыта общения с людьми и природой
Задачи изучения учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, давать характеристику объектам окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; — освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе; — воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; — формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье; — формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.
Основное содержание учебного предмета: перечень разделов, тем учебного предмета	Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Где мы живём?», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».
Общее количество часов учебного предмета по учебному плану	68 часов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «10» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «10» 08 2022 г. № 123
Директор ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
для обучающихся 2 А класса
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Первушина Наталья Юрьевна,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург,
2022

Обоснованность рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) на уровне начального общего образования для 2 класса подготовлена на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 г. № 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 г., рег. номер 35847) (далее – ФГОС ОВЗ),

Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрен решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20) – 2 класс)

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (далее – АООП НОО ТНР)

Авторской программы начального общего образования по окружающему миру: автор А.А. Плешаков («Школа России»)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать понятие и представления о народах разных стран;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, явлениям природы, изменениям погоды;
- формировать творческий подход к выполнению заданий;
- формировать понятие о здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Используемый УМК

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2019, Ч.1-144 с. ,Ч.2-144 с.

Адресат рабочей программы

Рабочая программа разработана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 2 класса (второй год обучения.)

Общая характеристика учебного предмета

Изучение окружающего мира в начальных классах – первоначальный этап системы обществознания и естествознания, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознания и естествознания»:

- формирование первоначальных представлений о многообразии и целостности мира;
- развитие уважения к миру;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Цель предмета: поэтапное формирование речевой деятельности во всех аспектах (использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности), используя материал курса «Окружающий мир»; формирование целостной картины мира, осознание места в нем человека; осмысление ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, давать характеристику объектам окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.

В процессе изучения данного курса в классе для детей с ТНР необходимо ставить и специальные **коррекционные задачи**:

- развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
- формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- развитие совершенствование грамматического оформления речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В федеральном базисном учебном плане на изучение учебного предмета во 2 классе отводится 2 часа в неделю при 34 недельной работе

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

У учащихся *будут сформированы*:

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

У учащихся *могут быть сформированы*:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

Предметные

Человек и природа

Обучающиеся *научатся*:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
 - давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
 - приводить примеры приборов и инструментов;
 - пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
 - различать тела природы и изделия;
 - приводить примеры тел и веществ;
 - приводить примеры источников энергии;
 - рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
 - рассказывать об исследованиях космоса;
 - называть планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс;
 - рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
 - рассказывать о значении камня в жизни человека;
 - называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
 - приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
 - различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
 - сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.
- Обучающиеся *получат возможность научиться*:
- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
 - приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
 - рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
 - называть планеты Солнечной системы;
 - отличать планету от звезды;
 - показывать на глобусе материки и океаны;
 - приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
 - рассказывать об использовании электрической энергии;
 - рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
 - понимать, что такое окружающая среда;
 - приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
 - приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
 - рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
 - проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

Обучающиеся *научатся*:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;

-рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Закрепить связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением; уметь связно их описывать в рассказах-повествованиях.

Рассказывать об изучаемых явлениях по предложенной опоре (плану, схеме, картине и др.)

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

-понимать, что человек — часть общества и часть природы;

-понимать значение общества в жизни человека;

-осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;

-рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);

-понимать значение искусства как способа познания мира.

-Закрепить связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением; уметь связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Метапредметные

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

-понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;

-проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;

-оценивать правильность выполнения заданий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-развивать и тренировать свою наблюдательность;

-ставить цели проведения наблюдений и опытов;

-осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;

-планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные:

Обучающиеся *научатся*:

-искать и находить в учебнике информацию, подтверждающую или опровергающую высказывание;

-высказывать предположение о причинах изучаемого явления;

-формулировать краткий ответ на вопрос учителя, подтверждать его информацией из учебника и других источников;

-фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;

-понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;

-понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;

-пользоваться справочником, помещенным в учебнике;

-понимать значение знаков и символов в жизни общества.

-выделять существенные признаки явлений, которые позволяют отличать одно явление от другого;

Обучающиеся могут научиться:

-пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;

-объяснять причину изучаемого явления с помощью материала учебника и других источников;

-осуществлять описание объектов природы;

-сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;

-устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;

-обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные:

Обучающиеся *научатся*:

-сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;

-осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;

-ставить вопросы друг другу.

- Участвовать в обсуждении, высказывая согласие или несогласие в соответствии с нормами общения, формулировать собственное мнение.

Обучающиеся *могут научиться*:

-высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;

-выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

-Участвовать в обсуждении, высказывая согласие или несогласие в соответствии с нормами общения, формулировать собственное мнение, приводить аргументы.

Рабочая программа учебного предмета сформирована с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих базовых ценностей:

-формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При планировании уроков учитываются жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учётом воспитательных базовых ценностей, реализуются воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся, организуется шефство мотивированных успевающих обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся;

построение деятельности с учётом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;

использование адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию обучающегося с ОВЗ методов обучения, воспитания, вспомогательных средств и педагогических приемов;

применение здоровьесберегающих технологий: организация динамических пауз, подвижных видов деятельности, рациональная смена видов деятельности, формирование комфортной психологической атмосферы в процессе осуществления образовательной деятельности;

применение специального подхода к оценке личностных достижений с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, использование специального инструментария оценивания достижений.

Содержание учебного предмета

Где мы живем (4ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города, что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.

Жизнь города и села(10 ч)

Город, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д..

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10

4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого	68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Электронные образовательные ресурсы

Название ЭОР	Режим доступа	Номер темы
Основная поисковая систем сети Интернет	www.yandex.ru	1-6
Портал дистанционного обучения Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.	http://do2.rcokoit.ru	2-6
Российская электронная школа. Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны	https://resh.edu.ru/	2-6
Яндекс§Учебник. Сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов	https://education.yandex.ru/	2-6
Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа	https://uchu.ru	2-6

Материально-техническиересурсы

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Компьютер	1
Интерактивная доска	1